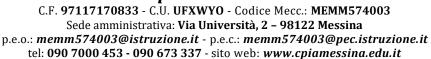




Centro Provinciale Istruzione Adulti

C.P.I.A. provincia di Messina

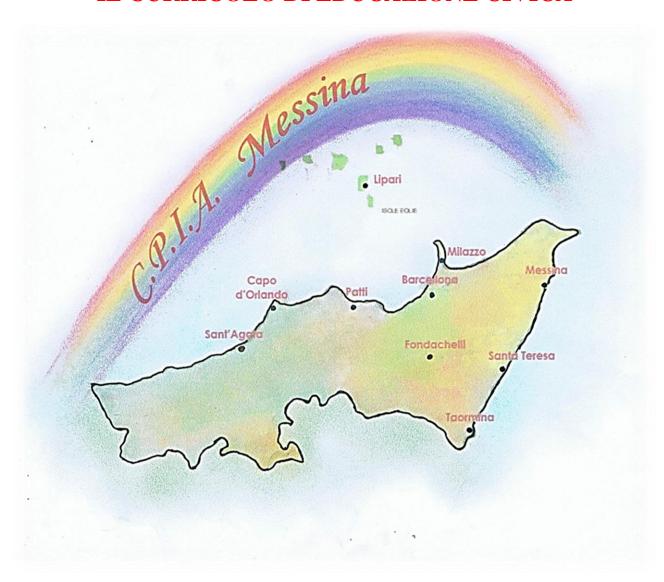






Aggiornamento Anno Scolastico 2020-2021

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA



SOMMARIO

Nuclei Formativi	Il Curricolo	3
	Cittadinanza	3
	Educazione ambientale	4
	Cittadinanza digitale	4
	<u>Competenze – Conoscenze – Abilità</u>	
	Cittadinanza	5
	Educazione ambientale	6
	Cittadinanza digitale	7

IL CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

"La Legge n.92 del 20.08.2019 introduce l'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica. Essa pone a fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese"e a sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" per formare cittadini responsabili e che partecipano pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Tre sono i nuclei concettuali fondamentali:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE

COSTITUZIONE

diritto nazionale e internazionale legalità solidarietà

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.
- Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

• L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

- Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

SVILUPPO SOSTENIBILE

Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

CITTADINANZA DIGITALE

 Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'insegnamento dell'Educazione Civica sarà trasversale a tutte le discipline e sarà basato su 35 ore annuali.

Il curricolo di Educazione Civica del CPIA si configura come un percorso di valenza culturale e pedagogica strutturato in UDA, capace di promuovere ed implementare comportamenti improntati a una nuova cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

COMPETENZA sociale e civica in materia di cittadinanza

• Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale

CONOSCENZE

- •I principali eventi storici che hanno condotto alla nascita della Repubblica italiana.
- •I principi Fondamentali della Costituzione italiana.
- •L'articolazione tematica della Costituzione italiana

ABILITÀ

- •Leggere e comprendere un testo narrativo semplificato sulla nascita della Repubblica italiana.
- •Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione italiana e i suoi valori di riferimento.
- •Comprendere che i diritti e i doveri esplicitati nella costituzione rappresentano i valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.
- •Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.
- •Scrivere testi di vario tipo diverso anche in formato digitale, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.

COMPETENZA educazione ambientale

• Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali

CONOSCENZE

- •Principali strutture grammaticali della lingua italiana
- •Elementi della comunicazione.
- Caratteristiche delle varie tipologie testuali.
- •Tecniche di lettura analitica e sintetica.
- •Lessico relativo alla produzione di rifiuti e alla raccolta differenziata
- •Regole della raccolta differenziata.
- •Impronta ecologica
- •Relazioni uomo-ambiente-ecosistemi.
- •Tecniche di lavorazione dei materiali ai fini del riciclo
- •Metodologie e strumenti di ricerca e organizzazione delle informazioni.
- •Strategie di autoregolamentazione del tempo, delle priorità e delle risorse.

ABILITÀ

- Interagire in modo collaborativo negli scambi comunicativi formulando domande e intervenendo con pertinenza
- Seguire istruzioni per realizzare prodotti, regolare comportamenti, svolgere attività o realizzare procedimenti.
- •Produrre testi sostanzialmente coerenti e corretti.
- •Analizzare differenti tipologie testuali individuandone la struttura e lo scopo.
- •Mettere in atto comportamenti corretti, a scuola e a casa, riguardo alla raccolta differenziata
- •Ascoltare e rispettare i punti di vista altrui.
- •Rispettare le proprie attrezzature, le proprie attrezzature e quelle comuni o altrui
- •Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.
- •Partecipare e collaborare con responsabilità.
- •Prestare aiuto ai compagni
- •Realizzare manufatti con materiali di riciclo.
- •Individuare collegamenti tra nuove informazioni e conoscenze pregresse
- •Trasferire le nuove conoscenze in altri contesti.
- •Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi d'esperienza quotidiana

COMPETENZA cittadinanza digitale

• Acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

CONOSCENZE

- •Caratteri e condizioni di utilizzo della comunicazione in rete: Netiquette e norme d'uso.
- •Normative in materia di privacy e di copyright.
- •Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze ecc.
- •Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.

ABILITÀ

- •Usare responsabilmente i servizi di rete.
- •Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione, per sostenere il proprio punto di vista, per la preparazione di contributi per la pagina FB della scuola.
- •Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi.
- •Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di elaborati utilizzando anche strumenti tecnologici.