Centro Provinciale Istruzione Adulti

C.P.I.A. provincia di Messina

C.F. **97117170833** - C.U. **UFXWYO** - Codice Mecc.: **MEMM574003**
Sede amministrativa: **Via Università, 2 – 98122 Messina**
p.e.o.: ***memm574003@istruzione.it*** - p.e.c.: ***memm574003@pec.istruzione.it***
tel: **090 7000 453 - 090 673 337** - sito web: ***www.cpiamessina.edu.it***

P.T.O.F.

2019-2022

Aggiornamento Anno Scolastico 2020-2021

La valutazione

SOMMARIO

Valutazione degli Apprendimenti	Scopo – Fasi- Periodicità	**3**
	Modalità	**4**
	Strumenti Valutazione alunni stranieri	**5**
Tabella di valutazione degli Apprendimenti	**Primo Livello** (Voti- Criteri- Fascia) Primo Periodo Didattico Secondo Periodo Didattico Alfabetizzazione e Apprendimento della Lingua italiana	**6** **7** **8**
Valutazione del Comportamento	La valutazione Tabella (Giudizio-Obiettivi-Indicatori-Descrittori)	**9**

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La didattica per competenze richiede una valutazione dell'acquisizione delle competenze declinate e programmate nel Patto Formativo stipulato con ciascun corsista.
Riprendendo le Linee guida del 23.06.2020 sull'insegnamento dell'Educazione civica, anch'essa è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

La valutazione ha lo scopo di:

- Predisporre interventi per adeguare tempi, metodi, tecniche e strumenti ai ritmi di apprendimento dei corsisti.
- Acquisire informazioni significative sul processo di insegnamento-apprendimento per adattarlo, in itinere, alle esigenze formative nascenti.
- Controllare l'adeguatezza della metodologia, delle tecniche e degli strumenti prestabiliti.
- Accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti in tutte le discipline ivi compresa l'Educazione Civica.
- Attivare eventualmente interventi di recupero, consolidamento e potenziamento individuali o di gruppo.
- Favorire l'autovalutazione delle proprie competenze.
- Dare la possibilità ai docenti un'autovalutazione della propria efficacia didattica.

La valutazione serve ad analizzare:

- I prerequisiti.
- La progressione formativa rispetto ai livelli di partenza.
- Il comportamento, concepito come partecipazione, impegno, interesse, capacità relazionale dei corsisti nei confronti sia degli insegnanti che degli altri utenti, del personale della scuola, del rispetto delle regole e degli ambienti.

La valutazione si sviluppa in tre fasi:

- **Iniziale**: realizzata con prove d'ingresso per accertare la situazione di partenza e definire il riconoscimento dei crediti per i corsisti che sono in possesso di competenze.
- **Intermedia**: per accertare le conoscenze e le abilità acquisite, in itinere, per fornire a docenti e corsisti le informazioni necessarie per regolare l'azione didattica e l'applicazione allo studio.
- **Finale**: per definire le competenze in uscita.

La valutazione periodica

Svolge una funzione certificativo-comunicativa sia per il corsista che per le famiglie, centri di accoglienza, tutori. Essa è

- **Intermedia (quadrimestrale)**
- **Annuale (finale)**

Fornisce un bilancio consuntivo degli apprendimenti dei corsisti, con l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale ed è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il C.P.I.A. e alle attività svolte nell'ambito di "Educazione Civica" (inserita nel voto complessivo delle varie discipline)

La valutazione intermedia e finale dei corsisti è competenza dei docenti del gruppo di livello.
I docenti, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e/o dell'ampliamento dell'Offerta Formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dai corsisti e sull'interesse manifestato.

MODALITÀ per la valutazione delle competenze sono costituite da:

- **Compiti di realtà**

"I compiti di realtà si identificano nella richiesta rivolta al corsista di risolvere una situazione problematica, complessa e nuova, quanto più possibile vicina al mondo reale, utilizzando conoscenze e abilità già acquisite e trasferendo procedure e condotte cognitive in contesti e ambiti di riferimento moderatamente diversi da quelli resi familiari dalla pratica didattica.
La risoluzione della situazione-problema **(compito di realtà)** viene a costituire il prodotto finale degli alunni su cui si basa la valutazione dell'insegnante. Tali tipologie di prove non risultano completamente estranee alla pratica valutativa degli insegnanti in quanto venivano in parte già utilizzate nel passato. È da considerare oltretutto che i vari progetti presenti nelle scuole (teatro, coro, ambiente, legalità, intercultura, ecc.) rappresentano significativi percorsi di realtà con prove autentiche aventi caratteristiche di complessità e di trasversalità. I progetti svolti dalle scuole entrano dunque a pieno titolo nel ventaglio delle prove autentiche e le prestazioni e i comportamenti (ad es. più o meno collaborativi) dei corsisti al loro interno sono elementi su cui basare la valutazione delle competenze".

- **Osservazioni sistematiche**

"Permettono di rilevare la capacità del corsista di interpretare correttamente il compito assegnato, di coordinare conoscenze e abilità possedute, per ricercarne altre, per valorizzare risorse esterne (libri, tecnologie,..) e interne (impegno, determinazione, collaborazioni dell'insegnante e dei compagni)

- **Autobiografie narrative**

"Le osservazioni sistematiche, in quanto condotte dall'insegnante, non consentono di cogliere interamente altri aspetti che caratterizzano il processo: il senso o il significato attribuito dall'alunno al proprio lavoro, le intenzioni che lo hanno guidato nello svolgere l'attività, le emozioni o gli stati affettivi provati. Questo mondo interiore può essere esplicitato dall'alunno mediante la narrazione del percorso cognitivo compiuto. Si tratta di far raccontare allo stesso alunno quali sono stati gli aspetti più interessanti per lui e perché, quali sono state le difficoltà che ha incontrato e in che modo le abbia superate, fargli descrivere la successione delle operazioni compiute evidenziando gli errori più frequenti e i possibili miglioramenti e, infine, far esprimere l'autovalutazione non solo del prodotto, ma anche del processo produttivo adottato. La valutazione attraverso la narrazione assume una funzione riflessiva e metacognitiva nel senso che guida il soggetto ad assumere la consapevolezza di come avviene l'apprendimento".

STRUMENTI per **la valutazione**

Gli strumenti attraverso cui effettuare le osservazioni sistematiche possono essere diversi - griglie o protocolli strutturati, semi-strutturati o non strutturati e partecipati, questionari e interviste - ma devono riferirsi ad aspetti specifici che caratterizzano la prestazione (indicatori di competenza) quali:

- autonomia: è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- relazione: interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- partecipazione: collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- responsabilità: rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- flessibilità: reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali, ecc.;
- consapevolezza: è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni".

Le prove possono essere:

- **Scritte:** Componimenti, domande a risposta aperta, prove strutturate e semi-strutturate (vero/falso, a scelta multipla, a completamento..), relazioni, esercizi di varia tipologia, sintesi, soluzione di problemi, dettati..
- **Orali:** dialoghi, interventi durante la lezione e le attività, narrazione di esperienze e di argomenti, discussioni su argomenti di studio, esposizione di attività già svolte, presentazioni e altro.

La valutazione degli alunni stranieri

Nel caso di corsisti con scarsa conoscenza della lingua italiana, il Piano Didattico Personalizzato permetterà, nella valutazione, di vedere i progressi fatti dal corsista nell'arco dell'anno scolastico.

Elementi a favore della promozione:

- Crescita rispetto ai livelli iniziali;
- Possibilità di frequentare proficuamente il periodo didattico successivo o il II livello;
- Impegno rilevante nelle attività didattiche;
- Positiva e documentata partecipazione alle attività didattiche.

Elementi a sfavore della promozione:

- Decrescita rispetto ai livelli iniziali;
- Gravi difficoltà prevedibili nei percorsi successivi;
- Disimpegno o impegno tardivo nelle attività didattiche.

TABELLE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

PRIMO LIVELLO

PRIMO PERIODO DIDATTICO

La tabella prende in esame le direttive della Circolare n.9 del 03.11.2017 , confermate dalla Nota 21313 del 20.12.2018, in cui i CPIA possono adottare la seguente tabella di corrispondenza, approvata dal Collegio Docenti e comprensiva della valutazione sull'Educazione Civica secondo le Linee guida del 20.08.2020:

VOTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	FASCIA DI LIVELLO
10 **9**	Il corsista svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	**AVANZATO**
8	Il corsista svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	**INTERMEDIO**
7	Il corsista svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità.	**BASE**
6	Il corsista, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	**INIZIALE**
5 ≤		*"Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10"*

SECONDO PERIODO DIDATTICO

La tabella prende in esame le direttive della Circolare n.9 del 03.11.2017 , confermate dalla Nota 21313 del 20.12.2018, in cui i CPIA possono adottare la seguente tabella di corrispondenza, approvata dal Collegio Docenti e comprensiva della valutazione sull'Educazione Civica secondo le Linee guida del 20.08.2020.

VOTI	CRITERI DI VALUTAZIONE	FASCIA DI LIVELLO
10 **9**	Il corsista svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	**AVANZATO**
8	Il corsista svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	**INTERMEDIO**
7	Il corsista svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità.	**BASE**
6	Il corsista, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	**INIZIALE**
5 ≤		*"Il Consiglio di Classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10"*

ALFABETIZZAZIONE e APPRENDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

10 **9**	Lo studente ha raggiunto pienamente gli obiettivi linguistici e le competenze attese Ha seguito le lezioni con regolarità Ha partecipato attivamente alle lezioni con spirito collaborativo Ha instaurato buoni rapporti con i compagni	**AVANZATO**
8	Lo studente ha raggiunto pienamente gli obiettivi linguistici e le competenze attese in maniera solida e appropriata. Ha seguito le lezioni con regolarità Ha partecipato attivamente alle lezioni con spirito collaborativo Ha instaurato buoni rapporti con i compagni	**INTERMEDIO**
7	Lo studente ha raggiunto gli obiettivi linguistici e le competenze attese in maniera più che sufficiente Ha seguito le lezioni con sufficiente regolarità Ha occasionalmente partecipato attivamente alle lezioni con spirito collaborativo Ha instaurato buoni rapporti con i compagni di corso	**INTERMEDIO**
6	Lo studente ha raggiunto gli obiettivi linguistici e le competenze attese in maniera sufficiente Ha seguito le lezioni con sufficiente regolarità Ha occasionalmente partecipato attivamente alle lezioni con spirito collaborativo Ha instaurato buoni rapporti con i compagni di corso	**BASE**
5-4-3	Lo studente non ha raggiunto le competenze attese.	**NON VIENE RILASCIATO IL CERTIFICATO DELLE COMPETENZE**

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Nota 1865/2017 e le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 20.08.2019, applicazione della Legge n.92).

In sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, in relazione a:
1) Competenze di cittadinanza
2) Statuto delle studentesse e degli studenti
3) Patto educativo di corresponsabilità
4) Regolamento di Istituto.
5)Valutazione Educazione Civica

La valutazione del comportamento è espressa mediante un giudizio sintetico che, per la scuola secondaria di primo grado è decisa sulla base degli indicatori specificati nella seguente tabella, approvata dal Collegio Docenti:

GIUDIZO	OBIETTIVI	INDICATORI	DESCRITTORI
ESEMPLARE	Acquisire coscienza civile e cittadinanza attiva e digitale e promuovere la sostenibilità ambientale	Relazioni con i compagni e con tutto personale	Il corsista é corretto e rispettoso con tutti ed è sempre disponibile e pronto ad aiutare
		Cura delle strutture e delle attrezzature	Rispetta l'integrità delle attrezzature e mantiene autonomamente ordine e pulizia all'interno della scuola
		Rispetto del regolamento	Il corsista rispetta il patto educativo, il Regolamento d'Istituto e le norme di buona e civile convivenza. Non ha provvedimenti disciplinari a suo carico
		Frequenza	La frequenza è assidua, rispetta gli orari e giustifica le assenze regolarmente e puntualmente
	Partecipare alla vita didattica	Partecipazione al dialogo educativo-didattico	Partecipa in modo costruttivo e propositivo alle attività; collabora con compagni e docenti attivamente sia durante le lezioni che nelle attività extracurriculari Esegue le consegne in modo puntuale e costante ed ha sempre il materiale necessario

ECCELLENTE	Acquisire coscienza civile, cittadinanza attiva e digitale e promuovere la sostenibilità ambientale	Relazioni con i compagni e con tutto personale	Il corsista é corretto e rispettoso con tutti ed è disponibile e pronto ad aiutare
		Cura delle strutture e delle attrezzature	Rispetta l'integrità delle attrezzature e mantiene ordine e pulizia all'interno della scuola
		Rispetto del regolamento	Il corsista rispetta il patto educativo, il Regolamento d'Istituto e le norme di buona e civile convivenza. Non ha provvedimenti disciplinari a suo carico
		Frequenza	La frequenza è regolare, rispetta gli orari e giustifica le assenze sistematicamente
	Partecipare alla vita didattica	Partecipazione al dialogo educativo-didattico	Partecipa proficuamente alle attività; collabora con compagni e docenti sia durante le lezioni che nelle attività extracurriculari Esegue le consegne in modo puntuale ed ha sempre il materiale necessario

RESPONSABILE	Acquisire coscienza civile e cittadinanza attiva e digitale e promuovere la sostenibilità ambientale	Relazioni con i compagni e con tutto personale	Il corsista è rispettoso con tutti e si assume le proprie responsabilità
		Cura delle strutture e delle attrezzature	Rispetta le attrezzature e mantiene l'ordine e la pulizia all'interno della scuola
		Rispetto del regolamento	Il corsista rispetta il patto educativo, il Regolamento d'Istituto e le norme di buona e civile convivenza.
		Frequenza	La frequenza è regolare, rispetta gli orari e giustifica le assenze e i ritardi puntualmente
	Partecipare alla vita didattica	Partecipazione al dialogo educativo-didattico	Dimostra interesse alle attività didattiche e collabora con compagni e docenti. Esegue le consegne abbastanza puntualmente ed ha sempre il materiale necessario

ADEGUATO	Acquisire coscienza civile e cittadinanza attiva e digitale e promuovere la sostenibilità ambientale	Relazioni con i compagni e con tutto personale	Il corsista ha un comportamento vivace ma è sensibile ai richiami e alle azioni educative. É comunque rispettoso con tutti
		Cura delle strutture e delle attrezzature	Rispetta sostanzialmente le attrezzature e l'ambiente scolastico
		Rispetto del regolamento	Il corsista rispetta il Regolamento d'Istituto anche se riceve richiami verbali e/o scritti (non più di tre a quadrimestre)
		Frequenza	La frequenza è abbastanza regolare, e non è puntuale nell'orario di entrata. Giustifica per lo più assenze e ritardi
	Partecipare alla vita didattica	Partecipazione al dialogo educativo-didattico	Rispettale consegne non puntualmente e a volte a seguito di richiami e non sempre ha il material scolastico

ACCETTABILE	Acquisire coscienza civile e cittadinanza attiva e digitale e promuovere la sostenibilità ambientale	Relazioni con i compagni e con tutto personale	Il corsista ha un comportamento spesso non corretto (uso di linguaggio e atteggiamento poco educato)
		Cura delle strutture e delle attrezzature	Usa senza cura materiali e spazi
		Rispetto del regolamento	Il corsista non rispetta sempre il Regolamento d'Istituto; riceve richiami verbali e/o scritti continui.
		Frequenza	La frequenza è irregolare ed effettua ritardi/uscite anticipate non giustificate
	Partecipare alla vita didattica	Partecipazione al dialogo educativo-didattico	Segue le lezioni in modo discontinuo e selettivo; collabora occasionalmente alla vita del gruppo e della scuola; Rispetta occasionalmente le consegne e non è quasi mai munito del materiale scolastico

SCORRETTO	Acquisire coscienza civile e cittadinanza attiva e digitale e promuovere la sostenibilità ambientale	Relazioni con i compagni e con tutto personale	Il corsista ha un comportamento spesso scorretto e disturba la vita scolastica sfuggendo le proprie responsabilità; Assume spesso atteggiamenti e linguaggio poco consoni e rispettosi
		Cura delle strutture e delle attrezzature	Usa senza cura materiali e spazi e non rispetta l'ordine e la pulizia della scuola
		Rispetto del regolamento	Il corsista ha difficoltà a rispettare il Regolamento d'Istituto; riceve richiami verbali e/o scritti continui e anche con sanzioni disciplinari
		Frequenza	La frequenza è molto irregolare ed effettua ritardi/uscite anticipate strategicamente che non giustifica.
	Partecipare alla vita didattica	Partecipazione al dialogo educativo-didattico	Segue le lezioni con scarso interesse e solo se sollecitato e spesso disturba le attività didattiche; non effettua le consegne e non è munito del materiale scolastico

Non Valutabile			Per i corsisti con poche presenze